

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>   | <b>3</b>  |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>3</i>  |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                   | <i>3</i>  |
| <b>2. Структура и содержание .....</b>   | <b>5</b>  |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>                              | <i>5</i>  |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>  | <i>6</i>  |
| <b>3. Условия реализации .....</b>   | <b>11</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>11</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>                               | <i>11</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения .....</b>                         | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах развития Российского государства, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре и традициям народов России, развитие гражданской ответственности и патриотического сознания.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь  | Знать   |
|--------|--|---|
| ОК 03  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– использовать современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;</li> <li>– находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</li> <li>– основные этапы разработки и реализации проекта.</li> </ul> |
| ОК 05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения устных сообщений;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>  |
| ОК 06  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>– рассказывать о значимости своей специальности;</li> <li>– соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире</li> </ul> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия   | 34                   |   |
| Самостоятельная работа                                      | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    | -   |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>            | -   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06, ОК 05  |
|   | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее<br>Символы России: история и значение | 2   |   |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06   |
|   | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством  | 2   |   |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06   |
|   | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения                     | 2   |   |
| <b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06   |
|   | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.                         | 2   |   |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
| <b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06        |
|   | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран   | 2        |              |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06        |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом  | 2        |              |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06, ОК 05 |
|   | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III<br>Крымская война: взгляд изнутри и снаружи | 2        |              |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06, ОК 03 |
|   | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения<br>Революция 1917 года: причины и последствия   | 2-       |              |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06, ОК 03 |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>              | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне<br>Индустриализация: цена и результат  | 2 |              |
| <b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы<br>Великая Отечественная война: подвиг народа                      | 2 | ОК 06, ОК 05 |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | ОК 06, ОК 03 |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая   | 2 | ОК 06, ОК 03 |

|   |  |          |              |
|---|--|----------|--------------|
|   | катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России  |          |              |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06        |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2        |              |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06, ОК 05 |
|   | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и   | 2        |              |

|                                       |  |           |              |
|---------------------------------------|--|-----------|--------------|
|                                       | Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в.<br>Мифологемы и центры распространения современной русофобии<br>Как искажают историю: от фальшивок до мемов  |           |              |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06        |
|                                       | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2         |              |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 06, ОК 03 |
|                                       | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации  | 4         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>       | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |              |
| <b>Всего:</b>                         |  | <b>36</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«Истории и обществознания»*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

**Рабочее место преподавателя:** стол с ящиками для хранения, стул офисный, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), принтер.

**Посадочные места по количеству обучающихся:** столы, стулья.

Экран (доска), шкаф для хранения учебных пособий, мультимедийный проектор, колонки, комплект портретов исторических деятелей, раздаточные учебные материалы по истории России, Конституция Российской Федерации, государственные символы Российской Федерации, карты демонстрационные по курсу истории России

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9.

4. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.
4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст: непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Точное воспроизведение хронологии ключевых событий от Древней Руси до XXI века;</li> <li>– Корректное описание деятельности исторических личностей (Александра Невского, Петра I, Екатерины II, Александра II, Ленина, Сталина и др.);</li> <li>– Ориентирование в содержании традиционных духовно-нравственных ценностей (единство, патриотизм, служение Отечеству, уважение к труду, вере, семье);</li> <li>– Аргументированное изложение роли России в мировой политике, науке, культуре и военных конфликтах</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование по темам дисциплины;</li> <li>– Устный опрос;</li> <li>– Защита рефератов и мини-проектов;</li> <li>– Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</li> </ul>  |
| <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование уникальности российской цивилизации в контексте взаимодействия с Западом и Востоком;</li> <li>– Анализ причин и последствий исторических событий (например, Смутного времени, реформ Александра II, Великой Отечественной войны);</li> <li>– Критический анализ источников с выявлением предвзятости и фальсификаций;</li> <li>– Аргументированная защита позиции по вопросам исторической памяти и подвига народа;</li> <li>– Выявление и опровержение примеров искажения истории в СМИ и интернете;</li> <li>– Участие в дискуссиях с проявлением уважения к традициям и наследию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение при выполнении практических работ (анализ источников, дискуссии, презентации);</li> <li>– Защита мини-проектов и рефератов;</li> <li>– Диагностика (тестирование, проверочные работы);</li> <li>– Участие в дискуссиях и круглых столах;</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul>  |  |  |
| <p><i>ОК 03</i><br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация уважения к истории и традициям России;</li> <li>– Проявление патриотизма и гражданской ответственности;</li> <li>– Описание значимости своей будущей профессиональной деятельности для развития страны;</li> <li>– Применение стандартов антикоррупционного поведения на примере исторических личностей, отличавшихся честностью, подвигом и служением Отечеству;</li> <li>– Осознанное поведение, основанное на нравственных ценностях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение при выполнении практических работ и участии в дискуссиях;</li> <li>– Анализ рефератов, эссе и проектов на предмет проявления патриотической позиции;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять источники достоверной правовой информации;</li> <li>– оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> </ul>   |  |   |
| <p><i>ОК 05</i><br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов;</li> <li>– правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное изложение мыслей на государственном языке в устной и письменной форме;</li> <li>– Соблюдение правил оформления рефератов, презентаций и письменных работ;</li> <li>– Построение логичных и аргументированных устных сообщений;</li> <li>– Учет культурного контекста при обсуждении многонационального состава России и межрелигиозных отношений;</li> <li>– Проявление толерантности в коллективе</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за выступлениями, презентациями, дискуссиями;</li> <li>– Проверка письменных работ (рефератов, эссе, отчетов по практическим занятиям);</li> <li>– Оценка презентаций по критериям логичности, грамотности, структурированности</li> </ul> |
| <p><i>ОК 06</i><br/>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение и выстраивание траекторий профессионального развития с опорой на исторические примеры развития страны;</li> <li>– Применение современной научной и профессиональной терминологии в устных и письменных работах;</li> <li>– Оценка жизнеспособности исторических проектов (реформ, модернизаций) и их последствий;</li> <li>– Составление планов проектов (например, «Исторический маршрут по городу»);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение при выполнении проектных и исследовательских работ;</li> <li>– Оценка структуры и содержания рефератов, презентаций, планов;</li> <li>– Диагностика (анализ способности к самообразованию и планированию)</li> </ul>                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>– демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>– рассказывать о значимости своей специальности;</li> </ul> <p>соблюдать стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск и документирование интересных идей (поиск тем для исследований, рефератов)</li> </ul> |  |
|--|--|--|